



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3 Catedra	Teologie
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Teoria și practica formării religioase

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Practici și modalități de evaluare a conduitelor religioase</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Paul-Cezar Hârlăoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Paul-Cezar Hârlăoanu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					47
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					49
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					144
3.9 Total ore pe semestru					200
3.10 Numărul de credite					8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea, în prealabil, a ciclului I de studii universitare
4.2 de competențe	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului teologic, specifice disciplinelor didactice și biblice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la curs în proporție de 70%
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența, conform <i>Regulamentului de activitate didactică</i> , la cel puțin 80% din activitățile de seminar



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea textului biblic în activitatea de predare. 2. Contextualizarea educației religioase în mediul educațional laic prin folosirea unui limbaj specific. 3. Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniul biblic și didactic în explicarea și interpretarea unor tipuri de comportament. 4. Utilizarea și contextualizarea aparatului conceptual și metodologic însușit la această disciplină în situații concrete de viață (predarea la clasă, cateheza etc.). 5. Utilizarea diferitelor metode de evaluare (orală, scrisă, realizarea unor eseuri pe o temă dată, a unor situații de caz) în vederea formulării unor judecăți de valoare cu scopul de a îmbunătăți sau a nuanța unele aspecte specifice evaluării la această disciplină. 6. Elaborarea de proiecte de disertații (profesionale) în care să fie valorificate, inovativ, metodele clasice și moderne de expunere și interpretare a conținutului științific și metodologic.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predarea conținuturilor didactice într-o manieră complexă, interdisciplinară și interactivă care să solicite, acolo unde este cazul, și intervenția pertinentă a masteranzilor. 2. Stimularea muncii în echipă a masteranzilor prin asumarea rolului de conducere și îndrumare a acestei munci, prin sugerarea unor situații concrete, aplicabile la disciplina în discuție. 3. Autoevaluarea cursului, identificarea, unde este cazul, a curenților sau inadvertențelor în conținuturile predate și ameliorarea acestora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Receptarea Bibliei și a educației religioase din perspectiva credinței creștine.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice rolul Sfintei Scripturi în educația religioasă. ▪ Descrie modele biblice de educatori. ▪ Utilizeze textul scripturistic în activitatea de formare și educare religios-morală. ▪ Analizeze conținuturi ale actului educațional dintr-o perspectivă biblică. ▪ Calculeze influența mesajului biblic asupra principiilor pedagogice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Aspecte esențiale ale educației creștine	expunere, conversație (curs interactiv) (în funcție de scenariul epidemiologic se pot face și cursuri online)	4 ore
2. Receptarea Bibliei în spațiul iudaic și creștin		4 ore
3. Folosirea textului sacru în actul educațional - repere istorice		4 ore
4. Conduita religioasă în lumea contemporană		4 ore
5. Folosirea Scripturii în ora de religie		4 ore
6. Cateheza biblică, modalitate de formare a unei conștiințe morale		4 ore
7. Utilizarea Bibliei în spațiul cultic, un posibil act didactic		4 ore



Bibliografie

- Barbotin, E., *Catéchèse et pédagogie, problèmes actuels*, Paris, 1981.
- Bolocan, Carmen-Maria, *Le statut du récit biblique et sa symbolique dans l'enseignement religieux à l'école, à partir du modèle, proposé par Claude et Jacqueline Lagarde*, Easy Documents, Yverdon, Suisse, 2004.
- Bulacu, Pr., Mihail, *Educația creștină pentru copii și tineret, după Sfântul Ioan Hrisostom*, în *Prinos Patriarhului Nicodim*, București, 1946.
- Bulacu, Pr., Mihail, *Pedagogie creștină ortodoxă*, București, 1935.
- Călugăr, D., *Caracterul religios moral creștin*, Sibiu, 1955.
- Călugăr, D., *Hristos în școală*, Roman, 1990.
- Cucoș, C., *Educația religioasă: conținut și forme de realizare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.
- Cucoș, Constantin, *Educația religioasă, repere teologice și metodice*, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Jacobs, Alan, *A theology of reading. The hermeneutics of love*, Oxford, 2001.
- Jinga, Constantin, *Biblia și sacrul în literatură*, Timișoara, 2001.
- Miclea, Ioan, *Principii de pedagogie creștină*, Blaj, 1942.
- Popescu, Anastasia, *Cum să-i învățăm pe copii religia*, București, 1995.
- Semen, Petre, *Meditații la Psalmi*, vol. 1-2, Ed. Sf. Mina, Iași, 2014, 2015.
- Șebu, Sebastian, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregirea, Alba-Iulia, 2000.
- Timiș, V., *Evaluarea, factor de reglare și optimizare a educației religioase*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2003.
- Timiș, V., *Misiunea Bisericii și educația*, Cluj-Napoca, 2004.
- Vatamanu, Cătălin, *Educația la poporul ales*, Ed. Doxologia, 2012.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Aprofundarea tematicii orelor de curs ; exemplificări cu situații concrete	expunere, conversație (în funcție de scenariul epidemiologic se pot face și seminarii online)	28 ore

Bibliografie

Bibliografia de la curs.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Feed-back pozitiv, din partea absolvenților și a angajatorilor, privind calitățile, competențele și abilitățile dobândite.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	participarea la curs 50% și 75% seminarii	scris și oral	60% activitate seminar, 40% examen
10.5 Seminar/laborator	prezentarea lucrărilor de seminar întocmite după criteriile academice în vigoare; bibliografie obligatorie		
10.6 Standard minim de performanță			
Înșușirea minimă (concepțe generale, fundamentale) a materiei în vederea obținerii notei 5 (cinci) și a numărului de credite eferente.			

Data completării

25.09.2020

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. pr. Paul-Cezar Hârlăoanu

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. pr. Paul-Cezar Hârlăoanu

Data avizării în departament

01.10.2020

Semnătura directorului de departament